

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-исследовательской работе
АНОО ВО ЦС Российской Федерации
«Российский университет кооперации»,
доктор экономических наук, профессор
О.В. Каурова

«22» ноября 2023 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации» на диссертацию Зунтовой Ирины Сергеевны, выполненную на тему: «Оценка и управление инновационно-интеллектуальным потенциалом вуза», представленную на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (экономика инноваций)

Диссертационная работа Зунтовой Ирины Сергеевны на тему «Оценка и управление инновационно-интеллектуальным потенциалом вуза» представляет собой законченное самостоятельное научное исследование, в котором решена важная задача по повышению инновационно-интеллектуального потенциала (ИИП) вузов путем совершенствования системы управления ИИП, на основе сформированного перечня индикаторов оценки структурных элементов ИИП, соответствующее предъявляемым требованиям и направленное на развитие существующих теоретико-методологических положений и практических рекомендаций в области инновационного развития.

Актуальность диссертационного исследования, проведенного Зунтовой И.С., обусловлена накоплением и трансформацией научных и практических подходов к процессам управления инновационным развитием высшей школы.

В последние несколько лет вопросам повышения научного и инновационно-интеллектуального потенциалов вузов отводится ключевое значение. Реализуются национальные, федеральные и региональные проекты в данном направлении, среди которых можно выделить национальный проект «Наука и университеты», федеральными проектами которого являются «Развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований и разработок»; «Развитие масштабных научных и научно-технологических проектов по приоритетным исследовательским направлениям»; «Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии»; «Развитие инфраструктуры для научных

исследований и подготовки кадров». Данные проекты и программы направлены, в том числе и на интенсивную интеграцию инновационно-интеллектуального потенциала вузов с индустриальным сектором.

В целом, тематика диссертационного исследования многогранна. В последние несколько лет появилось достаточно много направлений по исследованию наращивания инновационного и интеллектуального потенциалом вуза. На сегодняшний день существует огромный блок публикаций и аналитических материалов, основанный на различных подходах по формированию эффективной системы оценки и управления инновационно-интеллектуальным потенциалом. Общая эффективность функционирования системы менеджмента современного вуза напрямую зависит от результатов анализа его инновационно-интеллектуальных возможностей. Однако некий дефицит системности исследования инновационно-интеллектуального потенциала вузов обусловлен не востребованностью реальным сектором экономики методологического инструментария обоснования, развития и реализации инновационного потенциала вузов.

Диссертационное исследование направлено на критический обзор условий повышения инновационно-интеллектуального потенциала вузов России и поиск путей совершенствования общего механизма управления инновационно-интеллектуальным потенциалом вуза.

Значимость полученных автором диссертации результатов

В диссертационном исследовании в качестве объекта исследования заявлены учреждения высшего образования в контексте формирования их инновационно-интеллектуального потенциала. Исходя из того, что в последнее время управление научно-образовательными и инновационно-исследовательскими процессами является первоочередной задачей всех без исключения вузов в связи с усилением государственных мер по стимулированию и развитию объединений вузов, научных организаций и организаций реального сектора экономики, диссертационное исследование имеет прямую связь с планами как отдельных предприятий, так и целых отраслей. Растет запрос на любые научные разработки, которые могут поспособствовать повышению интеграционной эффективности научного и инновационного потенциала вузов и реального сектора экономики.

Совершенствование инновационной деятельности образовательных организаций осуществляется за счёт участия в реализации параметров федеральной программы научно-технического развития, получая при этом заказы на НИОКР от предпринимательских структур различных секторов экономики, формируя на этой основе стратегию реализации программы социально-экономического развития региона.

Для получения и обоснования результатов исследования, автором был изучен широкий круг литературных источников, связанных с темой диссертационной работы, что и позволило Зунтовой И.С. сформировать

авторский концептуальный подход, в рамках заявленной темы исследования при этом решив следующие задачи:

1. Исследован генезис теоретических концепций в области управления и оценки инновационного и интеллектуального потенциала вуза (с. 12-25) с уточнением основных понятий его характеризующих, включая авторское определение инновационно-интеллектуального потенциала образовательной организации.

2. Выявление ключевых факторов, которые влияют на формирование и развитие инновационно-интеллектуального потенциала вуза (с. 27-38). На базе проведенного анализа российских и зарубежных источников автор выделил совокупность факторов, которая показывает влияние внутренних и внешних условий на уровень инновационно-интеллектуального потенциала. Среди внешних факторов: сложившаяся система образования, тенденции развития рынков труда, инноваций, капитала и инвестиций, а также особенности реализации государственной политики в инновационной сфере. Источниками формирования инновационно-интеллектуального потенциала, на которые можно оказывать влияние из вне являются внутренние факторы: человеческий, научно-исследовательский, информационно-коммуникационный и рыночный.

3. Сформирована система индикаторов оценки структурных элементов инновационно-интеллектуального потенциала вуза (с. 38-47, 86-100). Разработанная диссертантом система индикаторов послужила базой для построения авторской методики оценки инновационно-интеллектуального потенциала вуза, имеющей прикладной аспект. При этом оценка инновационно-интеллектуального потенциала предлагается в разрезе трех направлений: текущая степень развития; насколько широко используется организацией интеллектуальные возможности для разработки и внедрения инноваций; анализ эффективности изучаемого потенциала образовательной организации.

4. Разработана и апробирована методика оценки инновационно-интеллектуального потенциала на примере российских вузов (с.101-117) на базе проведенного сравнительного анализа методов оценки инновационно-интеллектуального потенциала (с. 75-85) и составленной автором логической последовательности исследования и оценки инновационно-интеллектуального потенциала образовательного учреждения высшего образования (с. 100). Для апробации методики автор провел сравнение уровня инновационно-интеллектуального потенциала трех аграрных вузов из рейтинга «Национальное признание»: ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина», ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству», ФГБОУ ВО «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина». Диссертант в работе, в достаточной степени, обосновал выбор именно аграрных вузов для проведения анализа и оценки инновационно-интеллектуального потенциала (с. 102-103).

5. Предложены подходы к совершенствованию системы управления инновационно-интеллектуальным потенциалом вуза с учетом оценки его структурных элементов (с. 118-126).

Итогом диссертационного исследования являются предложенные автором подходы и пути совершенствования управления инновационно-интеллектуальным потенциалом вуза на основе алгоритма формирования направлений инновационного развития образовательной организации высшего образования (с. 120) и разработанного автором Проекта стандарта управления инновационно-интеллектуальным потенциалом образовательной организации (с. 121-123).

В целом достоверность научных результатов, выносимых на защиту, подтверждена анализом официально опубликованной статистической информации, корректным использованием результатов исследований, проведенных отечественными и зарубежными учеными в области проблематики управления инновационно-интеллектуальным потенциалом вуза.

Диссертант логично построил диссертационную работу, четко её структурировал и дополнил достаточным количеством графической информации, что способствовало восприятию изложенного материала. По структуре - диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Во введении отражена актуальность исследования, степень разработанности проблемы, цель исследования, ряд задач, объект исследования, предмет исследования, охарактеризована научная новизна, отражена теоретическая и практическая значимость работы, методология и методы исследования, информационная база, степень достоверности и апробация результатов исследования. Материал введения представлен комплексно и четко.

Первая глава диссертационного исследования посвящена вопросам теоретико-методологических основ формирования инновационно-интеллектуального потенциала вуза, в частности, исследован генезис теоретических концепций инновационного и интеллектуального потенциала, выявлены ключевые факторы формирования инновационно-интеллектуального потенциала вуза и особенности подходов к его оценке.

Вторая глава посвящена методическим аспектам оценки инновационно-интеллектуального потенциала вуза – проведён комплексный анализ современного состояния инновационно-интеллектуального потенциала российских вузов, выделены условия повышения инновационно-интеллектуального потенциала вузов России, представлены результаты сравнительного анализа методов оценки инновационно-интеллектуального потенциала.

Третья глава диссертационного исследования посвящена основным направлениям совершенствования оценки и управления инновационно-интеллектуальным потенциалом вуза. В главе представлена авторская система

показателей и индикаторов, а также методика оценки инновационно-интеллектуального потенциала вуза с результатами апробации на эмпирических данных ведущих российских вузов, занимающих лидирующие позиции в рейтинге «Три миссии университетов».

В заключении обобщаются результаты диссертационной работы. В списке литературы указаны работы отечественных и зарубежных исследователей по заявленной теме, информационные источники, использованные при проведении исследования. Диссертация содержит ряд приложений, в которых отражена дополнительная информация, используемая в процессе проведенного анализа и получения практических результатов.

Диссертация имеет четкую структуру, полностью соответствует цели и поставленным задачам. Исследование Зунтовой И.С. носит законченный характер, в контексте представленных рекомендаций и практических результатов по совершенствованию управления инновационно-интеллектуальным потенциалом образовательных организаций с учетом опыта ведущих российских вузов. Диссертация оформлена соответствующим образом. Особых замечаний, требующих повышенного внимания к оформлению, нет.

Рекомендации, изложенные автором в диссертационном исследовании, целесообразно использовать по следующим направлениям:

1. В образовательном процессе. Предложенные автором методические подходы могут стать научной базой для проведения дальнейших исследований в области оценки и управления инновационно-интеллектуальным потенциалом вуза. Материалы исследования целесообразно использовать в учебном процессе при подготовке бакалавров направления подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент».

2. В процессе формирования программ и стратегий социально-экономического и инновационного развития, как вузов, так и территорий.

Разработанный методический подход позволяет оценить состояние и использование инновационно-интеллектуального потенциала, выработать стратегию управления инновационно-интеллектуальным потенциалом для инновационного развития вуза и повышения его конкурентоспособности. Результаты оценки уровня инновационно-интеллектуального потенциала вуза целесообразно включать в аналитическую часть отчёта о самообследовании образовательных организаций и использовать при определении рейтинга их инновационности, в разрезе привлечения бюджетных средств.

В рукописи диссертации представлены материалы, опубликованные автором в печатных работах, о чем имеются ссылки на источники литературы. Научные положения диссертации, выводы и рекомендации прошли апробацию на международных и всероссийских научных конференциях. По материалам диссертации опубликовано 17 научных работ общим объёмом 7,82 п.л./5,69 п.л., в том числе 10 статей объёмом 4,09 п.л./3,31 п.л. в российских научных изданиях, рекомендуемых Высшей аттестационной комиссией Российской

Федерации для опубликования основных результатов научной деятельности, 1 статья в зарубежном издании, индексируемом в базе данных Web of Science.

Исследование может быть продолжено и дополнено для инновационно ориентированных компаний различных сфер деятельности, научно-исследовательских организаций, центров и лабораторий.

Научная новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Новизна исследования определяется не только постановкой исследуемой проблемы и выбором темы, но и предлагаемыми авторскими решениями и содержанием предложенных подходов.

По нашему мнению, к наиболее значимым элементам научной новизны диссертационного исследования могут быть отнесены следующие:

- конкретизация понятий «инновационный потенциал», «интеллектуальный ресурс», «интеллектуальный капитал» «интеллектуальный потенциал» и определение их соподчиненности (гл.1. п.1.1, п.1.3);
- уточнение ключевых факторов развития инновационно-интеллектуального потенциала образовательной организации, выступающих предпосылками образования его структуры, обуславливающей использование системного подхода при его оценке (гл.1. п.1.2, гл.2. п.2.2);
- разработка индикаторов инновационно-интеллектуального потенциала вуза, включающих оценку научной, образовательной и инновационной деятельности (гл.2. п.2.1, гл.3. п.3.1);
- разработка и апробация методики сравнительной оценки инновационно-интеллектуального потенциала вуза на базе активного применения комплекса экспертных и экономико-математических методов, (гл.2. п.2.3, гл.3. п.3.2);
- предложение путей совершенствования управления инновационно-интеллектуальным потенциалом образовательных организаций на базе опыта ведущих российских вузов (гл.3. п.3.3).

Выводы, сделанные автором в ходе проведенного исследования, касающиеся систематизации и уточнения ключевых условий и факторов влияния на развитие и формирование инновационно-интеллектуального потенциала образовательной организации расширяют возможности управления инновациями (с. 27-38) и имеют под собой определенный научный и практический интерес.

Кроме того, обладает научной новизной, предложенный в диссертационном исследовании авторский алгоритм трансформации инновационных целей инновационно-образовательного сектора в стратегические цели и задачи образовательной организации высшего образования (с. 119-120) и Проект стандарта управления инновационно-интеллектуальным потенциалом образовательной организации (с. 121-124), позволяющий обеспечить прочную основу для научных исследований, которая может быть интегрирована в экосистему университета.

Следует отметить четкую логику в изложении материала, согласно которому можно утверждать, что цель и задачи диссертационного исследования достигнуты, подтверждены новизной результатов и сформулированных положений, вынесенных на защиту, которые являются научно-обоснованными и хорошо аргументированными.

Результаты, которые были получены в ходе диссертационного исследования, позволят дополнить уже имеющиеся теоретико-методологические положения, касающиеся проблематики управления инновационным развитием вузов.

На основе предложенной авторской системы показателей и индикаторов оценки инновационно-интеллектуального потенциала вуза (с. 89-100) возможно проведение оценки результативности развития каждого из его направлений, включая анализ общего состояния и динамику развития. Кроме того, среди достоинств предложенного подхода можно выделить комплексное использование формализованных и экспертных способов анализа, что, несомненно, повышает достоверность полученных результатов интегральной оценки.

Использование результатов исследования в ходе стратегического планирования и количественной оценки элементов инновационно-интеллектуального потенциала дает руководству вуза возможность координировать деятельность образовательной организации, направленную на достижение целей вуза и совершенствовать стратегию управления образовательным учреждением в условиях инновационной экономики.

В целом диссертация Зунтовой И.С. представляет собой самостоятельное завершённое исследование, в котором разработаны теоретико-методологические подходы и практические рекомендации по формированию инновационно-интеллектуального потенциала образовательной организации с учетом оценки составляющих его элементов.

Дискуссионные положения работы, замечания и рекомендации в адрес соискателя

При несомненных достоинствах диссертационного исследования, можно сделать следующие замечания:

1. На с. 26 диссертационного исследования дано авторское определение инновационно-интеллектуального потенциала как «совокупность различных форм активов, позволяющих развивать инновационный вектор организации, основанный на внедрении и коммерциализации экспоненциальной модели научных исследований». При этом четкой характеристики и пояснения экспоненциальной модели научных исследований автором не дано.

2. На с. 30-32 диссертационного исследования при обзоре базовых документов формирования и реализации стратегических программ инновационного развития вузов автор не уделил внимание национальному проекту «Наука и университеты» и его структурным компонентам – 4

федеральным проектам, непосредственно связанным с наращиванием инновационно-интеллектуального потенциала вузов.

3. На рис. 2.1.1 (с. 49) представлен авторский перечень социально-экономических эффектов развития инновационно-интеллектуального потенциала вуза с последующим анализом состояния отмеченных эффектов на эмпирических данных российских вузов. Анализ проведен обширный и качественный, но хотелось бы уточнения в обзоре социальных эффектов.

4. В процессе изложения материала параграфа 2.2. по оценке условий повышения инновационно-интеллектуального потенциала вузов России автором была проанализирована деятельность российских вузов - ведущих университетов страны в соответствии с результатами глобального международного рейтинга вузов «Три миссии университета». Дополнительная оценка деятельности вузов – аутсайдеров данного рейтинга позволила бы автору сравнить условия формирования и наращивания инновационно-интеллектуального потенциала вузов априори и выявить причины «такого разрыва» в инновационном развитии.

5. В перечне показателей для оценки индикаторов (с. 89-92) не рассматриваются показатели негативного влияния на уровень инновационно-интеллектуального потенциала.

6. В заключении (с. 131) утверждается, что органы исполнительной власти могут учитывать разработанную методику оценки при обосновании размещения заказов. А что существующие методики для этого не достаточные?

Указанные замечания не снижают общую оценку работы, выполненной на высоком теоретическом уровне и имеющей практическую значимость.

Стоит отметить, что замечания носят рекомендательный характер и помогут автору при его дальнейшей научной работе в рамках исследуемой проблематики.

Общее заключение

Диссертация Зунтовой Ирины Сергеевны представляет собой самостоятельно выполненное, обладающее новизной, теоретическим и прикладным значением исследование, посвященное вопросам оценки и управления инновационно-интеллектуальным потенциалом вуза.

Выполненная диссертационная работа соответствует п. 7.3. Инновационный потенциал стран, регионов, отраслей и хозяйствующих субъектов, п. 7.9. Разработка методологии и методов анализа, моделирования и прогнозирования инновационной деятельности. Оценка инновационной активности хозяйствующих субъектов паспорта научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (экономика инноваций) ВАК РФ.

Диссертация является научно-квалификационной работой, в которой изложены новые научно обоснованные подходы в развитии теории управления инновационным развитием вузов, разработана методика оценки инновационно-интеллектуального потенциала российских вузов, отличающаяся использованием комплекса экспертных и экономико-математических методов,

позволяющая оценивать текущее состояние вуза и прогнозировать уровень его потенциала в контексте развития инноваций, имеющие существенное значение для развития страны, что соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор – Зунтова Ирина Сергеевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата экономических наук по специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (экономика инноваций).

Отзыв подготовлен доктором экономических наук, доцентом Балаловой Е.И. (08.00.05), обсужден и одобрен на заседании кафедры экономики и таможенного дела Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации» (протокол № 4 от «14» ноября 2023 г.).

**Доктор экономических наук,
доцент, заведующий кафедрой
экономики и таможенного дела
Автономной некоммерческой
образовательной организации
высшего образования Центросоюза
Российской Федерации «Российский
университет кооперации», научная
специальность 08.00.05 – Экономика
и управление народным хозяйством
(экономика инноваций)**

Елена Ивановна Балалова

«21» ноября 2023 г.

Адрес:

141014, Московская область, г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, дом 12/30

Телефон: +7 (495) 640-57-11

E-mail: ruc@ruc.su

Сайт:

<https://www.ruc.su/>

ПОДПИСЬ

Сек. 1



Криштопова В.В.
21.11.2023